



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 04

от «10» декабря 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 07

от «09» января 2019г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«ФГОС основного и среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы
введения и реализации»**

(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н.,

профессор кафедры управления
и экономики образования СПб АППО,

проректор по научной работе,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности слушателей, обеспечивающей профессиональную готовность к решению стратегических, социально-педагогических, организационно-методических и иных задач введения ФГОС СОО.

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации | <p>1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»</p> <p>- Осуществление обучения и воспитания обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>- Проведение учебных занятий с учетом современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> | <p>7</p> <p>6</p> |

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса, освоение и систематизация знаний новых технологий и методик в условиях проектирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Задачи программы:

- использование возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- применение современной методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- готовность к проектированию нового учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения.

| В результате освоения программы учащийся должен: | |
|--|--|
| - знать: | <ul style="list-style-type: none"> - способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов; - педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы; - структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП; - основные характеристики и формы реализации современных образовательных технологий; - алгоритмы проектирования технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; - методологические подходы и принципы проектирования урока. |
| - уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий; - реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе; - отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач; - проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий; - применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности. |

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|--------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| образовательных организациях основного общего образования | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся |
| Код В | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/04.6 | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе |

1.2. **Категория слушателей** руководители и заместители руководителей образовательных организаций среднего общего образования, структурных подразделений, тьюторы по введению ФГОС ООО и СОО, методисты, педагоги основного и среднего общего образования.

1.3. **Трудоемкость обучения** 36 часов

1.4. **Форма обучения** очно-заочная

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - высшее или среднее профессиональное образование, занимаемая должность - заместители директоров по УВР, учителя, работающие в средней и старшей школе.*)

2.2. Календарный учебный график:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | Плановый период реализации программы 5 месяцев, режим занятий 1 раз в 2 недели по 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|--------|---|--|---|--------|---|---|--|--------|--|---|--|--------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | 1 мес. | | | | 2 мес. | | | | 3 мес. | | | | 4 мес. | | | | 5 мес. | | | | | | | | | | |
| Современный урок в условиях введения ФГОС ООО и СОО | Форма | | | | A | | A | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Часов | | | | 4 | | 4 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС ООО и СОО | Форма | | | | | | | | A | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Часов | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО и СОО | Форма | | | | | | | | | | | A | | A | | | | | | | | | | | | | | |
| | Часов | | | | | | | | | | | 2 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС | Форма | | | | | | | | | | | | | | | A | | A | | | | | | | | | | |
| | Часов | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | | |
| Инновационная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС | Форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | A | | | | |
| | Часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

| № п/п | Наименование компонентов | Часов | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) | | | | Умения и знания |
|-------|--------------------------|-------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------------|---|----------|--------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | | всего | Лекции | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | всего | Вебинары | Семинарские/практические | Иные виды учебных занятий | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 1. | Современный урок в условиях введения ФГОС СОО | 10 | 10 | 2 | 8 | | | | | | <p>Слушатели получают представление о проектировании образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО. Проведут сравнительный анализ «знаниевого» и системнодеятельностного подхода к организации образовательного процесса.</p> |
| | <p>Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.</p> <p>Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной школе.</p> | | | | | | | | | | |
| 2. | Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС СОО | 4 | 4 | 4 | | | | | | | <p>Слушатели ознакомятся с целевыми установками и спецификой содержания ФГОС среднего общего образования. Узнают о структуре требований к результатам освоения ООП. Получат целостное представление о современной образовательной политике и методологических основаниях введения ФГОС СОО</p> |
| | <p>Содержание ФГОС среднего общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС среднего общего образования. Структура требований к результатам освоения ООП.</p> | | | | | | | | | | |
| 3. | Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО | 6 | 6 | 2 | 4 | | | | | | <p>Слушатели узнают о сущности системнодеятельностного подхода, об основных подходах и концепциях, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Слушатели ознакомятся со спецификой образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС, особенностях формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| | <p>Сущность и основания системнодеятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.</p> <p>Особенности формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ содержания основной образовательной программы, определение</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----|----|--|--|--|--|--|---|
| | специфики содержания ООП в зависимости от миссии и стратегических задач школы. | | | | | | | | | | |
| 4. | Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | Технологии личностно ориентированного обучения. Выбор образовательных технологий, в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Слушатели освоят современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС. Ознакомятся с технологией личностно ориентированного обучения. Слушатели научатся выбирать образовательные технологии, в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. |
| 5. | Инновационная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС. | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | Образовательная политики в области инноваций. Программа развития как стратегический документ инновационного развития учреждения. Педагогические инновации. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Слушатели получают представление о современной образовательной политике в области инновации, о внутрипредметных и общеметодических инновациях в работе учителя. Слушатели получают навык проектирования собственной инновационной деятельности с учетом программы развития учреждения и инновационной деятельности педагогического коллектива. |
| | ИТОГО | 36 | 36 | 16 | 20 | | | | | | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 | 2 | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: ноутбук и мультимедиа проектор и доступ к электронной форме сетевого портфолио.
- 3.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы: в процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
2. Бершанский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии М.: Центр «Педагогический поиск». 2003.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов.- М., 1996.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004.
6. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 144-153.
7. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов// Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.
8. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Разработка и экспертиза рабочей учебной программы. Методические рекомендации/ Под общ. ред. Н.Н. Гудковой, О.Н. Крыловой, Н.А. Туктаревой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 56 с.
9. Об утверждении Правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Образовательное право (приложение к Учительской газете). - 2009. - № 10. - С. 4.
10. Образовательные стандарты второго поколения / А. М. Кондаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 12-28.
11. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. - М., Наука, 1997.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М. Народное образование, 1998.
13. . - М : Просвещение, 2010. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. География: 6 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 71 с. - (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы по учебным предметам. История: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы по учебным предметам. Технология: 5 - 9 кл. - М : Просвещение, 2010. - 96 с. - (Стандарты второго поколения).
17. Рыжаков М.В. Структура основной общеобразовательной программы как модель школьного образовательного пространства / М. В. Рыжаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 27-36.
18. [Федеральный государственный образовательный стандарт](#)
19. Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя/ Под общ.ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 116 с.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.Просвещение, 2011.- 159с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. - 59 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

Электронные ресурсы:

1. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся
2. [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>
4. Программа формирования УУД. <http://moysosh3.ucoz.ru/FGOS/programma/>
5. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. <http://festival1september.ru/articles/629614/>

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menyu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма текущего контроля –собеседование, тестирование, проект методической разработки занятия
 4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта
 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

| Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Комплект оценочных средств | Вид аттестации |
|--|--|---|---|---|----------------------------|----------------|
| Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Защита проекта | В работе должно быть отражено следующее: 1) какое содержание учебного предмета способствует достижению поставленных задач? 2) какой инструментарий может быть использован для достижения планируемых результатов? | Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП | Соответствие методов и средств обучения задачам. Соответствие содержания и методов обучения задаче формирования и развития УУД, с учетом особенностей возрастного развития. | Проектная работа | Итоговая |
| Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения | | 3) Особенности образовательного процесса по достижению требований ФГОС СОО? 4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП? | | Соответствие деятельности учителя и обучающихся планируемым результатам. Качество оформления работы | | |
| Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Разработка уроков или фрагментов уроков /занятий ВУД | Задание выполняется индивидуально. Темы уроков определяются самостоятельно. | Способность проектировать образовательный процесс по достижению требований ФГОС | Соответствие содержания результатам Соответствие форм и методов деятельности планируемым результатам. Наличие диагностического инструментария оценивания планируемых результатов. | Практическое задание | Текущая |

Требования к проектной работе и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке технологических карт или сценариев уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС СОО.

В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, средства и методы достижения поставленных задач, диагностический инструментарий.

Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Краткая характеристика технологии.
- Обоснование целей.
- Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока.
- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.
- Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.

Примерная тематика проектных работ

1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.
2. Проект урока (технологическая карта урока) по достижению на уроке предметных и метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация урока с использованием проектной технологии.
5. Из опыта работы по кейс-технологии в средней школе.
6. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в школе.

4.5. Комплект оценочных материалов

Текущий контроль – **собеседование**

Система ситуационных заданий для собеседования слушателей

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процессе. По результатам заполните таблицу:

| Признаки | Системно-деятельностный подход | Знаниевый («традиционный») подход |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Целевые установки | | |
| Планируемые результаты | | |
| Преобладающие на уроке формы и методы обучения | | |
| Способы организации познавательной деятельности обучающихся | | |

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию.

Учителю необходимо подготовить проект урока. На первом этапе ему необходимо отобрать показатели, которые характеризуют урок как соответствующий требованиям ФГОС. В предложенной таблице представлены отдельные критерии и показатели (см. ниже), отметьте знаком + те показатели, которые характерны для урока в условиях реализации ФГОС.

| Критерии | Показатели | Отметка о выборе | Показатели | Отметка о выборе |
|--|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Подготовка к уроку | Подготовка структурированного, подробного конспекта урока | | Подготовка сценарного плана урока, выбор форм, методов и приемы обучения в зависимости от ситуации | |
| Основные этапы урока | Актуализация (мотивация), изучение нового материала, рефлексия | | Орг. момент, проверка домашнего задания, объяснение и закрепление учебного материала, инструктаж по домашнему заданию | |
| Основная функция учителя на уроке | Информационная (отобрать и объяснить новый материал), контролирующая | | Организационная (организация деятельности обучающихся на освоение новых знаний и способов деятельности) | |
| Доминирующие типы заданий для обучающихся, предполагающие следующие действия | Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, изобразите символом, создайте схему или модель, обобщите, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените и т. д. | | Решите, перепишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д. | |
| Форма организации учебной деятельности на уроке | Групповая и/или индивидуальная | | Фронтальная | |
| Результаты обучения | Ориентация на предметные результаты, так как детям предстоит сдать экзамены | | Ориентация не только на предметные результаты, но и личностные, метапредметные | |
| Оценка результатов освоения ОП | Ориентация на самооценку обучающегося | | Основная оценка – оценка учителя | |

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию регулятивных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

| Универсальные учебные действия (УУД) | Предмет | Примеры заданий |
|--|----------------|------------------------|
| Регулятивные учебные действия | | |
| Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи | | |

| | | |
|---|--|--|
| Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей | | |
| Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию | | |
| Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | |

Текущий контроль – тест

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

3) создание условий для внедрения педагогических инноваций

4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

1) **системно-деятельностного подхода**

2) культурологического подхода

3) акмеологического подхода

4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится:

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**

3) достаточный уровень квалификации педагогов

4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

1) начального общего образования

2) основного общего образования

3) **среднего общего образования**

4) профессионального образования

А 5. К принципам разработки педагогических технологий относится

1) системность

2) доступность

3) **управляемость**

4) наглядность

А 6. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

1) сознательность

2) планомерность

3) **системного квантования**

4) доступность

А 7. К методам контекстного обучения относятся

1) **кейс метод**

2) **деловая игра**

3) проблемные ситуации

4) мозговой штурм

А 8. К методам обучения критическому мышлению относятся

1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа

- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
- 3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
- 4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**
- 3) организация учебного сотрудничества
- 4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, это

- 5) **электронные учебно-методические комплексы**
- 6) **программные средства**
- 7) **мультимедийные средства**
- 8) Интернет

А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) **Познавательных УУД**
- 2) Регулятивных УУД
- 3) Личностных УУД
- 4) Коммуникативных УУД

А 15. К коммуникативным УУД относят

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**